



Comunicado 012-PV-Colegio Pukllasunchis

A LA FAMILIA PUKLLA (en respuesta a la carta de la AMAPAFA)

Querida familia Puklla, siempre deseando que todos se encuentren bien en su entorno familiar y teniendo buena salud.

Además de la carta de la AMAPAFA, nos han llegado otras a título personal y en representación de algunos grados. Son muchas las sensaciones que nos envuelven al leerlas: reiterado compromiso e identificación con el trabajo educativo que venimos ofreciendo o sorpresa, tristeza y malestar al ver la sobredimensión de algunos de sus pedidos y los términos con los que son expuestos.

Consideramos que la propuesta enviada por el Colegio responde a una comprensión real de la situación que atraviesa cada una de nuestras familias. Nos reafirmamos en los montos propuestos:

50% marzo y abril

20% mayo, junio y julio

En julio se definirán el resto de meses, de agosto hasta diciembre

Conscientes de que muchas familias pasan por situaciones extremadamente críticas, abrimos la posibilidad de una **ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA** a quienes justifiquen las dificultades económicas que están atravesando, clara y honestamente. **Las peticiones serán recibidas hasta el 1º de mayo.** Hemos conformado una comisión que revisará cada caso a profundidad. En ella participan el equipo administrativo institucional, junto a un grupo de profesores y una asistente social, con la veeduría de dos miembros de la AMAPAFA, para dar respuesta a las familias solicitantes.

Sabemos que la situación no es buena para muchas familias, algunas se quedaron sin trabajo de un día para otro. Nunca fuimos indiferentes, no somos indolentes, ni dejamos de considerar la complejidad de la situación. Una vez más, **atenderemos las peticiones de las familias, en la medida de nuestras limitadas posibilidades, que consideren que los descuentos expresados tampoco les permiten cumplir con sus compromisos con el colegio**, teniendo en cuenta que los ajustes y compromisos son de ambas partes. En un siguiente comunicado les indicaremos los procedimientos al respecto. Al mismo tiempo, queremos pedir a las familias cuyos ingresos no se hayan visto afectados, nos avisen que sí pueden mantener la pensión asignada.

Siempre velamos por todas las familias que conforman nuestro colegio, hemos atendido todo tipo de solicitudes y nos hemos involucrado en cada situación difícil que han vivido. Nuestra diversidad siempre se ha tomado como un potencial y ha enriquecido nuestra

propuesta. Las 7 escalas de pagos actuales en la que se encuentran ubicadas las familias, confirman dicha apuesta por la diversidad, también económica. Las escalas son definidas e informadas durante el proceso de admisión hasta la correspondiente matrícula. Compartimos el cuadro de escalas que van desde los 10 soles hasta 700 soles al mes con el fin de que todos las conozcan (y se reconozcan en ellas) para reiterar la absoluta transparencia que nos caracteriza. Nuestros 767 estudiantes (matriculados hasta marzo) se ubican de la siguiente manera:

IE Pukllasunchis - Febrero 2020
Resumen tarifas de pensión antes de la Pandemia COVID-19
(expresadas en soles)

Tarifario	Montos/rangos	Cantidad estudiantes	Porcentaje	Montos por 10 meses más matrícula	ESCALAS POR FAMILIAS
Beca 1	Entre 10 y 150 soles	114	15%	11,140.00	10
Beca 2	Entre 170 y 280 soles	138	18%	31,875.00	12
Beca 3	Entre 300 y 380 soles	213	28%	73,300.00	8
Escala 1	Entre 400 y 460 soles	237	31%	102,750.00	7
Escala 2	Entre 470 y 510 soles	20	2.5%	9,920.00	3
Escala 3	Entre 550 y 600 soles	36	4.5%	19,850.00	2
Escala 4	700 soles	9	1%	6,300.00	1
		767	100	255,135.00	43

El cuadro expresa nuestra absoluta y decidida disposición de responder a la situación económica de cada familia Puklla. Ahora, inmersos en la crisis también buscaremos y procuraremos encontrar más apoyos solidarios para un grupo importante de chicos y chicas cuyas posibilidades económicas no les permiten acceder a internet o contar con una computadora. Queremos que nadie sea marginado y menos que sus aprendizajes sean relegados. Y sin ninguna condición, a pedido de algunas familias, procederemos a la devolución de todos los materiales y libros enviados al colegio en cuanto concluya la cuarentena.

Nuestra institución educativa inició su labor en 1988, con la promotoría de la Asociación Pukllasunchis como una asociación sin fines de lucro. Nunca hemos tenido el objetivo de obtener un superávit o ganancia, todos los ingresos que se perciben se reinvierten en diferentes aspectos que garantizan la marcha regular del colegio. Probablemente una escala única, significaría ganancias considerables y tranquilidad financiera, pero dejaríamos de ser Pukllasunchis. El monto mayor de nuestra inversión (77%) se destina al pago de remuneraciones de todo el personal compuesto por tutores, profesores y profesoras de área (entre otros, talleristas, huerto, etc.), profesoras de apoyo en toda inicial, primaria (donde las aulas cuentan en su mayoría con 4 docentes) y secundaria que nos permiten la atención individualizada, equipo de Inclusión escolar, de Administración, Enfermería, de Mantenimiento y de Guardianía. Así que los ingresos no solo “se distribuyen” entre el equipo docente. El resto, 23% se destina a los gastos operativos regulares, como ya señalamos en el anterior comunicado. Comparativamente, no logramos aproximarnos a los sueldos ofrecidos por otros colegios privados y menos del Estado.

Por otro lado, en lo referente a nuestra propuesta pedagógica virtual, ya atravesamos el momento del shock, el de la confusión, cuando las reglas de juego cambiaron

radicalmente, cuando no sabíamos con claridad cómo y hasta cuándo estaríamos confinados; procuramos elegir la tecnología adecuada, las competencias y el modelo educativo. Desde mediados de marzo y el mes de abril las exigencias del Ministerio de Educación, referidas al trabajo virtual y la atención de la urgencia que asumimos como Colegio, se cumplieron manteniendo la directiva de “no agobiar a los chicos y chicas con tareas y trabajos en casa”.

Nuestro año escolar no está en peligro, seguimos adelante de otra manera, los profesores, los estudiantes y las familias estamos desarrollando muchos aprendizajes nuevos. Tal como dice León Trahtemberg *“sería desconocer además las enormes ganancias de los aprendizajes vinculados a la educación a distancia que les van a servir toda la vida y que lo que habrán aprendido este año, sin que haya sido el propósito original del año escolar. Sería desconocer todas las habilidades duras y blandas adquiridas para lidiar con esta modalidad educativa alternativa. Me parecería absurdo. ¿Sería imaginable decirle a una empresa o al mismo gobierno ‘haz de cuenta que este año 2020 no existió?’.”*

A continuación, resumimos lo que ya trabajamos y aquello que trabajaremos:

ETAPA I: EXPLORACIÓN DE ESTRATEGIAS VIRTUALES Y DE SONDEO DE LA CONECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Esto ha significado:

1. Elaboración de cuadernillos de trabajo por áreas
2. Elaboración de proyectos de aprendizaje integradores, situados en el contexto
3. Evaluación de la respuesta de los chicos ante el material enviado: correos electrónicos, WhatsApp
4. Sondeo de conectividad de cada familia
5. Identificación de las familias con dificultades de conectividad
6. Recepción de las necesidades y dificultades familiares ante el escenario de emergencia
7. Realización de foros y asambleas entre los maestros, por grados, por ciclos, por niveles para analizar las respuestas de los chicos y chicas ante las estrategias implementadas. Explorar, evaluar y validar nuevas estrategias virtuales, plataformas, herramientas, etc.
8. Validar o descartar las herramientas previamente utilizadas (por razones de funcionalidad, accesibilidad, estabilidad, seguridad, etc.)

ETAPA II: EXPLORACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y AULAS/FOROS VIRTUALES

Esto significa:

1. Desarrollo de competencias digitales
2. Conformación del comité institucional para dar soporte tecnológico al equipo docente
3. Utilizar plataformas virtuales amigables, seguras y accesibles a la diversidad de nuestros estudiantes, tanto en relación a la conectividad (calidad de su conexión a internet a través de celulares, computadoras o tablets) como a las habilidades individuales para el uso de las nuevas tecnologías

4. Determinar las destrezas de los chicos y chicas para desenvolverse en plataformas para la gestión de aulas virtuales para construir aprendizajes autónomos individuales y colectivos con materiales autoinstructivos
5. Determinar la presencia y acompañamiento familiar para desarrollar las actividades de aprendizaje que se propondrán para cada grado y cada área
6. Elaborar materiales y diseñar estrategias capaces de desarrollar actitudes relativas al trabajo autónomo de cada estudiante para evitar la dependencia de los adultos
7. Seguimiento, soporte y acompañamiento personalizado a todos los chicos y chicas vía telefónica o herramientas de comunicación
8. Realización de Rimanakuys Virtuales periódicos por grados (en entornos seguros)
9. Reuniones con madres y padres de familia de cada grado (en entornos seguros)
10. Seguimiento, soporte y acompañamiento multidisciplinario y personalizado a las familias que lo requieran
11. Seguimiento, soporte y acompañamiento a chicos y chicas con habilidades y necesidades diferentes

Finalmente, renovamos y fortalecemos nuestro compromiso con los maestros y maestras, quienes transitan diariamente entre las responsabilidades familiares, las preocupaciones personales y las nuevas exigencias que plantea el trabajo a distancia, mucho más cuando la tarea, sumamente sensible, es la de educar.

Nuestros profesores proponen la construcción de aprendizajes, desarrollan habilidades y actitudes, elaboran, adaptan y recrean contenidos, sostienen diariamente reuniones virtuales entre duplas, áreas, niveles y con diversos equipos (integralidad, transversalidad, etc.), son capacitados para una modalidad educativa absolutamente inesperada e implementada abruptamente (que no necesariamente atiende a la diversidad), atienden y asisten a innumerables familias, a sus necesidades, a sus sugerencias, procurando sostener nuestra apuesta por la atención personalizada, dialogante, sensible y dispuesta. Pero también reciben protestas desproporcionadas, críticas descontextualizadas, poco asertivas y nada propositivas hasta comentarios suspicaces que contribuyen a crear un clima tenso y poco favorable para seguir respondiendo con entereza profesional y emocional. Recuerden cuánto valoran tener un colegio de puertas abiertas, que habla del afecto y el respeto, que no agrede ni maltrata y que lo evidencia cada día a través de sus hijos e hijas desde 4 años hasta 5to secundaria. Los maestros y maestras también lo demandan.

Saludos cordiales, esperando que la comprensión, comunicación y compromiso siga evidenciándose en nuestra relación

Dirección Institucional
Asociación Pukllasunchis